

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

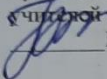
МКУ Управление образования МР Илишевский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ с. НИЖНЕЯРКЕЕВО

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

учебной гуманитарного цикла

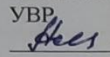
 Галяутдинова Л.Р.

Протокол № 1 от «27» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

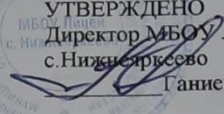
 Алтапова Ф.Ф.

Протокол № 1 от «27» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей

с. Нижнеяркеево

 Ганиев А.Г.

Приказ № 108 а от 28.08.2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
"Родной татарский язык "

для обучающихся 5-9 классов

2024 – 2025 учебный год

Составила: учитель

Басырова Алсу Фариховна

категория: первая.

с.Нижнеяркеево

2024 г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Илишевский район**

МКУ Управление образования МР Илишевский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ с. НИЖНЕЯРКЕЕВО

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей гуманитарного цикла
_____ Галяутдинова Л.Р.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ Алтапова Ф.Ф.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Лицей
с.Нижнеяркеево
_____ Ганиев А.Г.

Протокол №__ от «__» ____
2024 г.

Протокол №__ от «__» ____
2024 г.

Приказ № 108 а от 28.08.2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
"Родной татарский язык "**

для обучающихся 5-9 классов
2024 – 2025 учебный год

Составила: учитель
Басырова Алсу Фариховна
категория: первая.

с.Нижнеяркеево

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

2. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

3. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать

языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю),

2. Содержание обучения в 5 классе.

Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология. Лексическое

значение слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

3. Содержание обучения в 6 классе.

Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

3. 3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и Ы.

Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

4. Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы.

Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

5. Содержание обучения в 8 классе.

Язык и культура.

Взаимосвязь языка и

культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных

слов.Присоединение окончаний к
заимствованиям.

Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелogi. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

6. Содержание обучения в 9 классе.

Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелог и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

Синтаксис. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии.

Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

7. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с

литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь

природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и

выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные

тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),
самотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

8. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смыслоразличительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и

синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелог и послеложные слова;

понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

соблюдать правила правописания частиц;

распознавать союзы;

составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

9. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
различать звук и фонему;
распознавать виды гармонии гласных;
различать виды редукции гласных;
правильно употреблять звук ['] (гамза);
определять место образования согласных звуков;
определять качественные характеристики согласных звуков;
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
понимать ассимиляцию согласных;
соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и Ъ;
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
использовать словарь синонимов и антонимов;
выявлять диалектные слова;
определять термины и профессионализмы в татарском языке;
проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);

образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

62.11.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

понимать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

определять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

определять строение предложений с прямой речью;

воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;

преобразовывать прямую речь в косвенную;

иметь представление о сложном предложении;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

уместно использовать необщеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

9. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

писать собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

использовать подвижное татарское ударение;

определять ударения в сложных, парных словах;

присоединять окончания к заимствованиям;

различать активную и пассивную лексику;

отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;

понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;

распознавать случаи субстантивации имени действия;

понимать субстантивацию прилагательных;

изменять имена прилагательные по падежам;

определять понятие о сложносочинённом предложении;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных

предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

10. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практи ческие работ ы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Устная и письменная речь	1	1	0	http://tatar.co m.ru
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	1	0	0	http://tatar.co m.ru
1.3.	Работа с текстом	1		0	http://tatar.co m.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика, графика	8	1	1	http://tatar.co m.ru
2.2.	Орфоэпия	1	0	0	http://tatar.co m.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	5	0	1	http://tatar.co m.ru
3.2.	Морфемика и словообразование	3	0	0	http://tatar.co m.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология	10	0	1	http://tatar.co m.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					

5.1.	Синтаксис	2	0	1	http://tatar.com.ru
5.2.	Пунктуация	2	1	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Сочинение по картине	1	0	1	http://tatar.com.ru
1.2.	Работа с текстом	1	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика	3	0	0	http://tatar.com.ru
2.2.	Орфография	3	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 3. «Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	4	0	0	http://tatar.com.ru
3.2.	Морфемика и словообразование	3	1	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология	13	0	2	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Синтаксис	5	0	0	http://tatar.com.ru
5.2.	Пунктуация	1	1	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		6			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	3
-------------------------------------	----	---	---

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык»	2	0	1	http://tatar.com.ru
1.2.	Работа с текстом	1	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика	4	0	0	http://tatar.com.ru
2.2.	Орфография	2	0	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	5	1	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология	10	0	2	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					

5.1.	Синтаксис	7	1	0	http://tatar.com.ru
5.2.	Пунктуация	3	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	2	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1 .	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1	0	0	http://tatar.com.ru
1.2 .	Работа с текстом	1	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1 .	Орфоэпия	2	0	0	http://tatar.com.ru
2.2 .	Орфография	3	0	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1 .	Морфология	10	1	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
4.1 .	Синтаксис	10	0		http://tatar.com.ru
Итого по разделу		10			

Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
5.1	Синтаксис	4	0	1	http://tatar.com.ru
5.2	Пунктуация	3	1	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Работа с текстом	1	0	0	http://tatar.com.ru
1.2.	Стили речи и их особенности	1	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)	5	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 3. «Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	6	0	0	http://tatar.com.ru
3.2.	Морфемика и словообразование	2	1	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)	12	1	1	http://tatar.com.ru

4.2.	Синтаксис (повторение)	4	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Стилистика	3	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Примечание
		всего	контроль ные работы	практичес киеработы		
1.	Устная и письменная речь.	1	0	0	02.09.24	
2.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1	0	0	09.09.24	
3.	Входной диктант.	0	1	0	16.09.24	
4.	Работа над ошибками. Предмет фонетики. Закон сингармонизма	1	0	0	23.09.24	
5.	Закон сингармонизма.	1	0	0	30.10.24	
6.	Гласные звуки.	1	0	0	07.10.24	
7.	Контрольный диктант «Нарат».	1	1	0	14.10.24	
8.	Работа над ошибками. Согласные звуки.	1	0	0	21.10.24	
9.	Слог. Ударение.	1	0	0	28.10.24	
10.	Интонация. Контрольное изложение " Керпе".	1	0	1	11.11.24	
11.	Фонетический анализ слова	1	0	0	18.11.24	
12.	Понятие об орфоэпии татарского языка	1	0	0	25.11.24	
13.	Контрольный диктант—Песнэк	1	1	0	02.12.24	
14.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1	0	0	09.12.24	
15.	Синонимы	1	0	0	16.12.24	
16.	Антонимы. Омонимы	1	0	0	23.12.24	
17.	Заемствованные слова	1	0	0	13.01.25	

18.	Фразеологизмы	1	0	0	20.01.25	
19.	Корень слова. Аффиксы	1	0	0	27.01.25	
20.	Основа	1	0	0	03.02.25	
21.	Части речи. Имя существительное	1	0	0	10.02.25	
22.	Имя существительное	1	0	0	17.02.25	
23.	Имя прилагательное	1	0	0	24.02.25	
24.	Контрольный диктант "Икмэк"	1	1	0	03.03.25	
25.	Местоимение. Имя числительное	1	0	0	10.03.25	
26.	Глагол. Категория времени. Глагол настоящего времени	1	0	0	17.03.25	
27.	Глагол прошедшего времени	1	0	0	24.03.25	
28.	Глагол будущего времени	1	0	0	07.04.25	
29.	Сжатое изложение -Песнэк белэн Энисэл	1	0	1	14.04.25	
30.	Частицы. Союзы	1	0	0	21.04.25	
31.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	0	0	28.04.25	
32.	Промежуточная аттестация	1	0	1	05.05.25	
33.	Работа над ошибками. Распространенное и нераспространенное предложение	1	0	0	12.05.25	
34.	Проектная работа. Итоговый урок за курс 5 класса.	1	0	1	19.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	3	4		
ПРОГРАММЕ						

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Примечание
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы		
1.	Речевая деятельность и культура речи.	1	1	0	04.09.24	
2.	Система гласных звуков	1	0	0	11.09.24	
3.	Входной контрольный диктант —Йолдыз яңгыры	1	1	0	18.09.24	
4.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1	0	0	25.09.24	
5.	Система согласных звуков.	1	0	0	02.10.24	
6.	Р.р. Сочинение "Золотая осень".	1	0	1	09.10.24	
7.	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ь и ъ.	1	0	0	16.10.24	
8.	Контрольный диктант «Туган ягым – гөлләр иле».	1	1	0	23.10.24	
9.	Заимствования в татарском языке	1	0	0	30.10.24	
10.	Синонимы. Антонимы.	1	0	0	06.11.24	
11.	Р.р. Контрольное изложение. «Муса турында»	1	0	1	13.11.24	
12.	Лексический анализ слова	1	0	0	20.11.24	
13.	Корень слова.	1	0	0	27.11.24	
14.	Однокоренные слова	1	0	0	04.12.24	

15.	Контрольный диктант —Кошларнынфайдасы	1	1	0	11.12.24	
16.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1	0	0	18.12.24	
17.	Местоимение	1	0	0	25.12.24	
18.	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0	15.01.25	
19.	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	22.01.25	
20.	Желательное наклонение глагола	1	0	0	29.01.25	
21.	Условное наклонение глагола	1	0	0	05.02.25	
22.	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова	1	0	0	12.02.25	
23.	Послелог и послеложные слова	1	0	0	19.02.25	
24.	Контрольный диктант «Кояш моңаеп байый»	1	0	0	26.02.25	
25.	Частицы . Звукоподражательные слова	1	0	0	05.03.25	
26.	Междометия. Модальные слова	1	0	0	12.03.25	
27.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего	1	0		19.03.25	
28.	Р.р. Контрольное изложение. Эш үткәч үкенүдән файда юк	1	0	1	26.03.25	

29.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	09.04.25	
30.	Р.р. Сочинение по картине. Юрий Ананьев "Фронтальная песня"	1	0	1	16.04.25	
31.	Предложения с однородными членами.	1	0	0	23.04.25	
32.	Контрольный диктант. Урманнарны саклагыз. II.	1	1	0	30.04.25	
33.	Предложения с обращениями и вводными словами	1	0	0	07.05.25	
34.	Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения. Обобщающий урок за курс 6 класса	1	0	0	21.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	4		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Приме чание
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Татарский язык и его место среди других языков	1	0	0	02.09.24	
2.	Эссе «Родной язык».	1	0	1	09.09.24	

3.	Работа с текстом. Составление текста по картине	1	0	1	16.09.24	
4.	Гласные звуки в татарском и русском языках	1	0	0	23.09.24	
5.	Аккомодация	1	0	0	30.09.24	
6.	Согласные звуки в татарском и русском языках	1	0	0	07.10.24	
7.	Ударение	1	0	0	14.10.24	
8.	Орфографический словарь татарского языка	1	0	0	21.10.24	
9.	Творческая работа . Сочинение.	1	0	1	28.10.24	
10.	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0	11.11.24	
11.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	18.11.24	
12.	Прямое и переносное значения слова	1	0	0	25.11.24	

13.	Синонимы	1	0	0	02.12.24	
14.	Контрольный диктант	1	1	0	09.12.24	
15.	Местоимения	1	0	0	16.12.24	
16.	Непрягаемые неличные формы глагола	1	0	0	23.12.24	
17.	Проектная работа	1	0	1	13.01.25	
18.	Отрицательная форма деепричастий	1	0	0	20.01.25	
19.	Наречие и его виды	1	0	0	27.01.25	
20.	Наречие и его виды	1	0	0	03.02.25	
21.	Наречие и его виды	1	0	0	10.02.25	
22.	Наречие и его виды	1	0	0	17.02.25	
23.	Морфологический анализ наречия	1	0	0	24.02.25	
24.	Творческая работа. Осложненное списывание.	1	0	1	03.03.25	
25.	Способы передачи чужой речи	1	0	0	10.03.25	
26.	Прямая и косвенная речь	1	0	0	17.03.25	

27.	Диалог	1	0	0	24.03.25	
28.	Преобразование прямой речи в косвенную речь	1	0	0	07.04.25	
29.	Понятие о сложных предложениях.	1	0	0	14.04.25	
30.	Сложносочиненное предложение	1	0	0	21.04.25	
31.	Контрольный диктант	1	1	0	28.04.25	
32.	Союзное сложносочиненное предложение	1	0	0	05.05.25	
33.	Бессоюзное сложносочиненное предложение	1	0	0	12.05.25	
34	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1	0	0	19.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Примечание
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1	0	0		
2.	Работа с текстом . Составление текста по картине...	1	0	1		

3.	Нарушение орфоэпических норм	1	0	0		
4.	Особенности словесного ударения в татарском языке	1	0	0		
5.	Сложные случаи орфографии	1	0	0		
6.	Творческая работа. Осложненное списывание .	1	0	1		
7.	Присоединение окончаний к заимствованиям	1	0	0		
8.	Прилагательное. Субстантивация прилагательных	1	0	0		
9.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	0		
10.	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	1	0	0		
11.	Инфинитив	1	0	0		
12.	Причастие	1	0	0		
13.	Деепричастие	1	0	0		
14.	Служебные части речи. Послелог	1	0	0		
15.	Союзы	1	0	0		
16.	Модальные части речи	1	0	0		

17.	Контрольный диктант	1	1	0		
18.	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	0	0		
19.	Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения	1	0	0		
20.	Синтетическое сложноподчиненное предложение	1	0	0		
21.	Синтетические средства связи	1	0	0		
22.	Аналитическое сложноподчиненное предложение	1	0	0		
23.	Аналитические средства связи	1	0	0		
24.	Творческая работа. Изложение- миниатюра.	1	0	1		
25.	Придаточные подлежащие предложения	1	0	0		
26.	Придаточные сказуемые предложения	1	0	0		
27.	Придаточные дополнительные предложения	1	0	0		
28.	Придаточные определительные предложения	1	0	0		
29.	Придаточные предложения времени и места	1	0	0		
30.	Придаточные предложения образа действия и меры и степени	1	0	0		

31.	Придаточные предложения цели и причины	1	0	0		
32.	Придаточные условные предложения	1	0	0		
33.	Придаточные уступительные предложения	1	0	0		
34.	Контрольный диктант	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы		
1.	Работа с текстом . Составление текста по картине	1	0	1		
2.	Стили речи и их особенности	1	0	0		
3.	Место образования звуков	1	0	0		
4.	Гласные и согласные звуки	1	0	0		
5.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	1	0	0		
6.	Позиционные изменения звуков	1	0	0		
7.	Добавление звуков	1	0	0		
8.	Диалектизмы	1	0	0		
9.	Профессионализмы	1	0	0		
10.	Творческая работа. Сочинение.	1	0	1		

11.	Устаревшие слова	1	0	0		
12.	Лексический анализ слова	1	0	0		
13.	Неологизмы	1	0	0		
14.	Способы словообразования в	1	0	0		

	татарском языке					
15.	Контрольный диктант	1	1	0		
16.	Самостоятельные части речи	1	0	0		
17.	Имя существительное	1	0	0		
18.	Категория падежа	1	0	0		
19.	Категория принадлежности	1	0	0		
20.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1	0	0		
21.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	1	0	0		
22.	Местоимение	1	0	0		
23.	Имя числительное. Разряды числительных	1	0	0		
24.	Звукоподражательные слова	1	0	0		
25.	Творческая работа. Редактирование текста.	1	0	1		
26.	Вспомогательные глаголы	1	0	0		
27.	Контрольный диктант	1	1	0		
28.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	0	0		
29.	Виды сложноподчиненных предложений	1	0	0		
30.	Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках	1	0	0		

31.	Синтаксические синонимы Синонимия словосочетаний и предложений.	1	0	0		
32.	Научный и официально-деловой стиль	1	0	0		
33.	Разговорный и художественный стиль и стиль	1	0	0		
34.	Публицистический стиль	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
«Татарский язык», 5 класс. Авторы Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. – К.:
«Магариф - Вакыт», 2019.

Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций
основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский
язык как родной) 5 класс. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2019 – 175 с.

6 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
«Татарский язык», 5 класс. Авторы Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. – К.:
«Магариф - Вакыт», 2019.

Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для
общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском
языке (для изучающих татарский язык как родной) 6 класс.-Казань: «Магариф- Вакыт», 2019-
191с.

7 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

«Татарский язык», 5 класс. Авторы Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. – К.: «Магариф - Вакыт», 2019.

Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 7 класс.- Казань: «Магариф- Вакыт», 2019-215с.

8 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
«Татарский язык», 5 класс. Авторы Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. – К.: «Магариф - Вакыт», 2019.

Р.К. Сагдиева, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 8 класс.- Казань: «Магариф- Вакыт», 2019-223с.

9 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
«Татарский язык», 5 класс. Авторы Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. – К.: «Магариф - Вакыт», 2019.

Р.К. Сагдиева, Э.Х. Кадирова. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 9 класс.- Казань: «Магариф- Вакыт», 2019-143с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.
- – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. –
- слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитурientлар,
- укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан:
- Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х.

- Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.
- Хасанова Ф.Ф. Татарская литература: методическое пособие для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 5 класс. - Казань: «Магариф-Вакыт», 2015–175 с.
- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., ЯлчинаА.Ф.Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юнаниева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С.Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров. _Казань: «Раннур», 2010.

6 КЛАСС

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.
- – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. –
- слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар,
- укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан:
- Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х.
- Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.
- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., ЯлчинаА.Ф.Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юнаниева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.

- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров. _Казань: «Раннур», 2010.

7 КЛАСС

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.
- – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. –
- слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар,
- укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзәһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан:
- Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х.
- Мирзәһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.
- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., Ялчина А.Ф. Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамәдиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров. _Казань: «Раннур», 2010.

8 КЛАСС

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.
- – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. –
- слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр).
Абитуриентлар,
укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзәһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзәһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.
- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., Ялчина А.Ф. Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамәдиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров. _Казань: «Раннур», 2010.

9 КЛАСС

- А Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.
- – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. –
- слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр).
Абитуриентлар,

укуытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзәһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан:

Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;

- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х.

Мирзәһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.

- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., ЯлчинаА.Ф.Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юнәлеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С.Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров. _Казань: «Раннур», 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

6 КЛАСС

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

7 КЛАСС

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

8 КЛАСС

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

9 КЛАСС

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

5 КЛАСС

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

6 КЛАСС

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

7 КЛАСС

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

8 КЛАСС

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

9 КЛАСС

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

5 КЛАСС

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

6 КЛАСС

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

7 КЛАСС

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по

татарскому языку8 **КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по

татарскому языку9 **КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

Контрольно – измерительные материалы

Класс-5

Входной контрольный диктант

Подготовка к ГИА

Керпе

Быел керпе дөньяга биш бала китерде. Нәниләр ялангач тудылар, күзләре дә ачылмаган иде. Берничә сәгать эчендә алар ап-ак йомшак инәләр белән капландылар.

Керпе балаларын үстерү мәшәкәте белән яшәде. Берәздән бәләкәй керпеләрнең күзләре ачылды, ак инәләре кучкыл һәм нык чәнечкеләр белән алышынды. Яшь керпеләр йомгакланып төрелергә һәм сүтелергә өйрәнделәр. (50 сүз)

Контрольный диктант № 1

Подготовка к ГИА

Нарат

Урманда мин таныш тиенне очраттым. Мин аның өлгерлеген күреп таң калдым. Чөнки зур чуар тукран бер нарат күркәсе белән биш-алты минут маташты, ә тиен бер минут эчендә эшне бетерде. Ул кабырчыкны шундый оста кимерә. Ник берсен жиргә төшерсен! Жиргә буш кабыгы гына коела. Шундый пөхтә булып икән!

Әйе, нарат аларның икесенә дә азык бирә. Ул аларны июльдән алып апрельгә кадәр тукландыра. (61 сүз)

Контрольное изложение №1

Керпе

Бу хәл күп еллар элек булды. Без ул вакытта авылда тора идек. Жәйге эссе көн. Күктә бер болыт эсәре дә юк. Кояш кыздырыпмы-кыздыра. Авылның олысы-кечесе болында печән чаба. Минем абый да шунда китте. Өч-дүрт сәгатьтән төшкә ашка кайтты. Карыйм, күлмәгенә нидер төргән. Күлмәккә барып тотынуым булды, кулымны чәнчеп, керпе килеп төште.

Шул көннән алып керпе бездә тора башлады. Баштарак читен булды, ахрысы, үзенә, әле карават астына, әле өстәл астына кереп кача иде. Соңга таба ияләште, ашаганда яныбызга чыга, ашарга өмет итә. Без ана иртән һәм кичен сөт эчертәбез, ә көндөзгә ашка ит бирәбез. Кич житкәч, барыбыз да йокларга ятабыз. Тик керпе генә йокларга ашыкмый, тычкан ауларга йөри.

Салкын карлы бураннары белән кыш житте. Аның артыннан матур яз килде. Керпе бездә яши бирде. Жәйге көннәрнең берсендә без аны өй алдына чыгардык. Әмма шул чыгудан керпебезне кабат күрә алмадык. Мөгаен, болынлыкка киткәндер. (149 сүз) (Көндәлек матбугаттан)

Задание по Функциональной грамотности (ЧГ)

Передать главную мысль текста (Текстның төп мәгънәсен билгеләгез)

Составить план (План төзергә)

Контрольный диктант № 2

Песнәк

Кышын урманда песнәккә бик кыен. Кура жиләкләре дә, миләшләр дә коелып бетә. Кортлар, бөжәкләр жир астына, агач **кайрысы** арасына кереп йокыгы тала. Аларның кайгысы юк. Ә песнәккә нишләргә соң? Аның ашыйсы килә бит. Менә шул чакта ул шәһәрләргә, **авылларга** кайта.

Кешеләрнең күңеле нечкә, алар кошларны яраталар, дип уйлый кошчык. Дөрестән дә, шулай бит. Кошлар – безнең дусларыбыз, дип әйтәләр түгелме соң? Әйтәләр шул! (62 сүз) Н. Дәүли

Бирем. Калын хэрефлэр белэн бирелгэн сүзлэрне транскрипциядә күрсәтергә.

Сжатое изложение.

Песнәк белән Әнисә

Кыш көне иде. Көннәр бик салкынаеп китте. Суык бабай стеналарга китереп суга, шарт-шорт итә. Тышка чыксаң, борынны чеметә. Кошларның хәле бик нык авырайды. Аларга ашарга табу кыенлашты. Беркөнне Әнисәләрнең тәрәзәсенә сары түшле песнәк килеп кунды. Тәрәзә пыяласын чукрыга тотынды.

- Әни, песнәк нигә тәрәзәне чукий? – дип сорады Әнисә.

- Күрәсең ич тышта нинди салкын. Аның ашыйсы килгән, диде әнисе.

- Алайса, мин аны ашатым,-диде Әнисә, форточканы ачты да бер кисәк туңмай куйды. Песнәк бик шатланды. Канат кагып, Әнисәгә рәхмәт әйтте. Күз ачып йомганчы майны ашап та бетерде.

Шул көннән башлап песнәк Әнисәләргә бик ияләшеп китте. Көн саен бер вакытта тәрәзәгә килеп куна торган булды. Тора-бара ачык тәрәзәдән өйгә дә керә башлады. (108 сүз) Г.Лотфидан

Залание по Функциональной грамотности (ЧГ)

Передать главную мысль текста (Текстның төп мәгънәсен билгеләгез)

Составить план (План төзергә)

План

1. Кыш көне иде.
2. Кошларның хәле бик нык авырайды.
3. Беркөнне Әнисәләрнең тәрәзәсенә бер песнәк килеп кунды.
4. Песнәк бик шатланды.
5. Ул Әнисәгә ияләшеп китте, өйгә дә керә башлады.

Контрольный диктант № 3

Подготовка к ГИА

Икмәк

Икмәк турында уйламаган кеше бармы икән дөньяда?

Без аны яратып ашыйбыз. Хуш исле йомшак икмәк табынга ямь бирә. Ләкин без икмәкне ашый беләбезме? Безнең арада икмәкнең кадерен белми торган кешеләр дә бар. Кайчак урамда яки идәндә ипи кисәкләре ята. Бу икмәкне кем ташлаган? Аның исеме ничек? Бу кешеләр игенченең хезмәтен аңламыйлар, ахрысы.

Ипине үзәң ашап бетерерлек итеп кенә алырга кирәк. Аны ташлап калдырырга ярамый. Аның һәр валчыгын кадерләргә кирәк. 69 сүз)

Бирем: *Хезмәтен, валчыгын* сүзләренә синонимнар, *жәй, көн, авыр* сүзләренә антонимнар табып язарга.

Итоговый контроль за курс татарского языка пятого класса

Ябалак һәм тавык

Акрын гына төн якынлаша. Алтын кояш тау артына качты. Саф **һавада** уйнап йөргән **балалар** өйләренә таралдылар. Моңы күреп, кара тавык та йокларга булды.

Кинәт нәрсәдер шапылдады, аннан тагын барысы да тынып калды.

Тавык үз янына кызыл **күзле**, усал йөзле ябалак очып килгәннен белмәде, чөнки **күзләре күрмәде**. Менә очлы тырнаклар аны эләктереп алды.

Ябалак бик куанды. Ул ашарына шулай тиз таба алуына **шатланды** һәм оясына юл алды. (66 сүз)

Бирем: билгеләнгән сүзләренә мәгънәле кисәкләргә таркатып язарга.

Класс-6

Подготовка к ГИА

Входной контрольный диктант.

Гүзэллек.

Агачларга карап сокланып туя алмыйм. Миңа агачлар жанлы булып тоела. Аларның яфраклар тибрәтеп сөйләшкәнөн ишеткәндәй булам. Алар чыннан да серләшәләр, нәрсәдер сөйләшәләр сыман. Игътибар белән карасаң, бер үк агач ел саен үзенең киemen төрлечә алыштырып тора. Аның яфракары узган ел тегеләй булса, ә быел алар бөтенләй икенче төрлеләр. Мин гүзәллеккә чумам, алар белән үзем дә сөйләшә башлыйм. (57 сүз)
(С.Вәлиевадан).

Контрольный диктант № 1

Дуслар

Песнәк каен агачына оя ясады. Ул ояга күкәйләр салды. Чирәмнәр арасыннан каен агачына таба елан шуышты. Песнәк еланны күрдә. Аның йөрәге ярылырга житеште. Песнәк - акыллы кош. Ул еланның гадәтен белә. Менә хәзер елан аның оясына менәр. Ул күкәйләрне ватып эчәр.

Керпе еланның каен агачына менәргә жыенуын күрдә. Ул кызу – кызу еланга таба тәгәрәде. Керпе елан өстенә ташланды. Үткен тешләрен еланның башына батырды. (62 сүз).

(С Әдһәмова)

Задание по ФГ. Бирем. Тексттан тартым белән төрлөнгән исемнәрне табып, килешләрен билгеләргә.

Контрольное изложение №1

Задание по ФГ (ЧГ). Передать главную мысль текста.

Жәй көне

Ниязның әтисе күрше авылда эшли. Малай аны бик сагынды һәм әтисе янына барырга уйлады. Ул күрше малайлары Рафаэль белән Илдусны да ияртергә булды. Көн кояшлы, матур иде. Барлык халык болыңга печән жыйрга киткән.

Менә Ниязлар юлга чыкты. Әтисе эшли торган авыл ерак түгел, урманны чыккач күренеп тора. Тик Нияз урман аша туры юлны белми, шуңа малайлар бер тирәдә әйләнә башладылар, бик арыдылар. Шулар арада кара болыт килеп чыкты. Көп яңгыр ява башлады.

Яшен яшьни, күк күкри, шыбыр-шыбыр яңгыр тамчылары төшә башлады. Рафаэль белән Илдус ялгыз имән төбенә утырдылар. Нияз аларны куерып үскән куак төбенә алып китте. Шулар арада яшен ялтырап китте, нәрсәдер чатыр-чотыр килде һәм имән урталай сынып төште. Ул башка агачлардан биегрәк һәм ялгызы гына ачык жирдә үскән иде. (130 сүз) (Ләбибә Ихсановадан)

Микротемалар:

- Нияз әтисен бик сагынды.
- Малайлар юлга чыкты.
- Ачык жирдә үскән имәнне яшен сукты.

Контрольный диктант № 2

Табигать нәрсә ул?

Кояш, болыт, су, ком, таш, хайван һәм үсемлекләр – барысы бергә табигать дип атала. Кеше үзенә кирәкле әйберләрен табигатьтән ала. Азык һәм киём-салым булдыру өчен кешеләр үсемлекләр үстерәләр, терлекләр үрчетәләр. Таулардан руда чыгаралар. Алардан төрле металллар эретеп алалар. Диңгез һәм елгалардан тюлень, морж аулыйлар, алабуга, сазан, кызылканат, чуртан тоталар.

Табигать бик бай, ләкин аны сакларга кирәк. Сакласаң гына ул байлыктар арта. Табигатьне саклау безнең илебездә закон белән карала. (68 сүз)

(Натуралист язмаларыннан)

Задание по ФГ (ЧГ)

Бирем. Саннарны саналмышлары белән язып алырга, *дүрт йөзләп* санына морфологик анализ ясарга. Сигез мең алты йөзләп төр, ике йөзләп төр, кырыклап төр, бер песнәк, бер көн, алты йөзләп бөжәк, бер сыерчык гаиләсе, дүрт йөзләп корткыч, ике йөз житмеш меңләп эре корт, миллионлаган бөжәк. Дүрт йөзләп (корткыч) – чама саны, тезмә сан, жөмлөдә аергыч.

Зирәк карга

Көннәр жәйгә авышкач, күлләвекләр кибеп, тирә-юнь яшеллеккә күмелгәч, кешеләр ишегалдында тәртип урнаштырдылар. Себерделәр, казыдылар, яңа үлән чәчтеләр. Чүп савытларының да тирәлегенчистартып, өсләренә ныклап япкач, кошларга ризык табу тагын авырлашты.

Бүген безнең таныш ала каргага исә жай чыкты: тирәк агачы янындагы утыргычта бер сабый үзе кимереп йөргән сохариен онытып калдырган. Карга шуны, чукий-чукий, жиргә төшерде, ләкин сохари һич кителми — чукуган саен катылана гына бара кебек иде. Озаграк азапланырга туры килгәнлектән, зирәк карга бәхетенә башкаларның да күзгә төште. Жыйналды карга, чыкты шау-шу, китте төрткәләш, тарткалаш.

Безнең зирәк каргага бу хәл ошамады. Ул горур гына читкә тайпылды. Читтән генә күзәтергә булды. Карга дуслар нихәтле сохарины шакулдатсалар да, томшык авыртудан битәр һич нәтижәгә ирешә алмыйлар иде. Каты ризык, һич кимемичә, элекке хәлендә кала бирде. Сабыр гына көткән зирәк каргада соңыннан гына өмет чаткысы кабынды. Гаугалашып арыган каргалар, томшыклары сызлаганчы интеккәч һәм бернинди уңышка ирешмичә таралышкач, читтәрәк торган карга инде беркемне кызыктыра алмаган сохарины сулы савытка салып куйды. Тиз арада йомшаган икмәк белән рәхәтләнеп көндөзгә ашын үткәрде. Бүтән каргалар бу вакытта тагын кайдадыр тарткалаша, төрткәләшә, чукуша иде бугай. (175 сүз) (Ә.Баян буенча)

Подготовка к ГИА

Контрольный диктант № 3

Кыш

Кыш үзен күрсәтә. Көннәр акрынлап озая, кояш озаграк карый дип тә тормыйча, салкын битләренә, колакларны чеметә.

Боз астында шамбыларга көн килде. Салкынайткан саен, алар үзләрен күңеллерәк сизделәр.

Кар астындагы өннәрендә аюларга рәхәт. Йоклавын белә урман хужасы.

Бер аюлар гынамыни кар астындагы жылыда рәхәтләнеп яшәүче? Урман тавыклары да моның тәмен татыган. Тамак туйдырганнан соң, канатларын жыеп, атынып, йомшак карга төшеп чумалар. Өсләреннән чаңгы белән үтсәң дә, уянып чыкмыйлар, шунда төн куналар.

Чукурлар да суыкны бар дип тә белми. Алар балаларын да кыш көне чыгара.

Чыршыга ак, кара, кызыл төсләр белән бизәлгән чуар тузран очып килеп утыра.

("Яшь натуралист" журналынан)

Бирем. Алмашлыкларның төркемчәләрен күрсәтергә.

Итоговый контроль за курс татарского языка шестого класса

Һәйкәл

Мәктәпкә бараганда, юлым тын бакча аша үтә. Бакча уртасында зур һәйкәл басып тора. Өч ир-егет кулларына Жир шарын алганнар да югары күтәргәннәр.

Соңгы вакытларда Жир-әнкәбезнең төрле почмакларыннан сискәндергеч хәбәрләр килә. Кулларын канга буяган башкисәрләр, Жиребезне юкка чыгарырга теләп, үлем кораллары ясыйлар. Жир-сылуның йөрәгенә хәнжәр кадарга, сулышын буарга тырышалар. Андыйларга Жиребез гади бер туп шикелле генә тоела. Алар аны пычрак аяклары белән таптарга жыеналар.

Бакча уртасында калыккан әлегә һәйкәл туган жиребезне күз карасыдай сакларга, тырышып эшләргә чакыра. (76 сүз) (Р.Гыйззәтуллин)

Бирем. 1. Фигыльләрнең астына сызарга.

2. Сакларга фигыленә морфологик анализ ясарга

Критерии оценивания:

Оценка диктанта

Классы	Начало года	Конец года
5	50-55	55-60

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

При оценке диктантов (а также изложений и сочинений) исправляются, но **не учитываются** следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в переносе слов;
- 5) на единичные пропуски точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения начинается с заглавной буквы;
- 6) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются на одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой. Нормы оценки диктантов следующие:

Отметка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии и работе трех орфографических и трех пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Отметка «2» ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

При некоторой вариативности количества ошибок следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Такой предел для оценки «3» — пять орфографических ошибок. Для оценки «2» — девять орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Критерии оценки изложений:

отметка	Основные критерии	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют.	Допускается: 1 орфографическая, или 1

	3. Содержание изложено последовательно (по плану или без него). 4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом изученного материала). 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускаются 1 недочет в содержании и 1—2 речевые ошибки.	пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (с незначительными отклонениями от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические ошибки. 3. Имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен. 5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускаются не более 2 недочетов в содержании и 3—4 речевые ошибки.	Допускается: 3 орфографические, 3 пунктуационные и 3 грамматические ошибки.
«3»	1. Допущены существенные отклонения от темы. 2. Имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6. Допускаются не более 4 речевых недочетов в содержании и 5—6 речевых ошибок.	Допускается: 5 орфографических, 5 пунктуационных и 5 грамматических ошибок
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность в изложении, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, нарушена связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. В работе допущены 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.	Допускается: 7—8 орфографических, 8 пунктуационных и 8 грамматических ошибок.

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Первая оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Оценка диктанта

Классы	Начало года	Конец года
5	50-55	55-60

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

При оценке диктантов (а также изложений и сочинений) исправляются, но **не учитываются** следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в переносе слов;
- 5) на единичные пропуски точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения начинается с заглавной буквы;
- 6) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются на одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой. Нормы оценки диктантов следующие:

Отметка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии и работе трех орфографических и трех пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Отметка «2» ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

При некоторой вариативности количества ошибок следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Такой предел для оценки «3» — пять орфографических ошибок. Для оценки «2» — девять орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Критерии оценки изложений:

отметка	Основные критерии	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание изложено последовательно (по плану или без него). 4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом изученного материала). 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

	6. Допускаются 1 недочет в содержании и 1—2 речевые ошибки.	
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (с незначительными отклонениями от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические ошибки. 3. Имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускаются не более 2 недочетов в содержании и 3—4 речевые ошибки.	Допускается: 3 орфографические, 3 пунктуационные и 3 грамматические ошибки.
«3»	1. Допущены существенные отклонения от темы. 2. Имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6. Допускаются не более 4 речевых недочетов в содержании и 5—6 речевых ошибок.	Допускается: 5 орфографических, 5 пунктуационных и 5 грамматических ошибок
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность в изложении, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, нарушена связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. В работе допущены 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.	Допускается: 7—8 орфографических, 8 пунктуационных и 8 грамматических ошибок.

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Первая оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях